

## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык

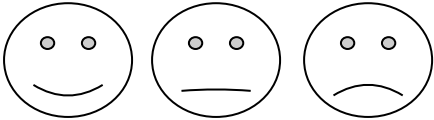
**Класс:** 2

**Школа:** МБОУ Ларинская СОШ

**Учитель:** Короткова Ирина Николаевна

**УМК:** «Школа России».

<b>Тема урока</b>	Звонкие и глухие согласные на конце слова.
<b>Цель урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;</li><li>- формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;</li><li>- формирование умения применять полученные знания на практике;</li><li>- совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;</li><li>- развитие слуховой и оперативной памяти;</li><li>- развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;</li><li>- развитие устной и письменной речи учащихся;</li><li>- развитие орфографической зоркости учащихся;</li><li>- формирование познавательной мотивации;</li><li>- воспитание бережного отношения к животным;</li><li>- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;</li><li>- воспитание аккуратности при работе.</li></ul>
<b>Планируемый результат обучения</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правило написания проверяемой согласной на конце слова;</li><li>- способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;</li><li>- определять опасное место в слове;</li><li>- правильно писать слова с проверяемой согласной на конце;</li></ul> <p>- выполнять задания творческого характера: редактировать написанное, составлять текст.</p>
<b>Основные понятия</b>	Орфограмма, звонкие и глухие согласные.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, музыка.
<b>Ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник В. П. Канакина Русский язык.</li><li>2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</li><li>3. Карточки для групповой работы.</li></ol>

	4. Карточки для индивидуальной работы. 5. Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова.		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	<u>Регулятивные</u> : формирование способности организации деятельности к своей	<p>Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.</p> <p>- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.</p>  <p>(Учитель включает песню В. Я. Шаинского на стихи М. С. Пляцковского «Улыбка».)</p> <p>- Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Вперёд к открытиям!</p> <p>- Ребята, какое яркое событие произошло в прошлое воскресенье?</p> <p>- Да, на прошлой неделе мы посетили с вами Тамбовский зоопарк.</p> <p>- Какое впечатление у вас осталось после экскурсии в зоопарк?</p> <p>- Чем вам понравилось?</p> <p>- С какими животными мы с вами познакомились?</p> <p>- Какое животное понравилось больше всего? Почему?</p> <p>- А домашним заданием было</p>	<p>Настраивается на активную работу на уроке.</p> <p>Рассказывают подготовленные сообщения.</p>

		подготовить небольшое сообщение как возник зоопарк в Тамбове.	
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b> <b>Постановка учебной проблемы.</b>	<b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание; <b><u>коммуникативные:</u></b> постановка вопросов; <b><u>познавательные:</u></b> самостоятельное формулирование цели.	- Ребята, вспомните своё первое впечатление, когда вы пришли в зоопарк.  Вот пришли мы в зоопарк.  Как же этому я рад!  Вот верблю[т], ено[т], удо[т],  Леопар[т], медве[т`] и кро [т].  Что же делать? Помогите!  Пропуск букв восстанови.  - Какие звуки слышатся в конце слов? ( звуки [т] и [т`]).  - А какие буквы напишем на конце слов?  - Ваши мнения разделились?  - Сегодня на уроке мы с вами проведём исследование и выясним как правильно написать согласную букву на конце слова.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.
<b>III. Поиск решения.</b> <b>Открытие нового знания. Работа в группах.</b>	<b><u>Регулятивные:</u></b> планирование, прогнозирование; <b><u>познавательные:</u></b> моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, <b><u>коммуникативные:</u></b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	- Если мы не можем точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами ОРФОГРАММА.  - А что такое орфограмма?  - Мы уже знаем, что перед нами орфограмма. Осталось сформулировать правило.  - Поработаем в группах и выясним какую букву следует	Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы  Орфограмма – это написание по правилу.

		<p>писать на конце слова.</p> <p>- Ребята, вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Ребята, название каких перечисленных животных вам не знакомы и мы не видели их в зоопарке?</p> <p>- Воспользуемся словарём.</p> <p>- Для того, чтобы понять правильно ли мы нашли ответ на этот вопрос мы познакомимся ещё с одним обитателем зоопарка. Выполним упражнение 237 в учебнике на стр.137.</p> <p>- Запишите число классная работа.</p> <p>- Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Морж».</p> <p>- Что вы заметили в слове МОРЖ?</p> <p>- Почему?</p>	<p>Правила работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работай дружно, по плану.</li> <li>• Умей выслушать другого.</li> <li>• Уважай мнение других.</li> <li>• Не согласен с мнением других – доказывай свою точку зрения.</li> </ul> <p>- Удод.</p> <p>Ученик читает понятие из словаря.</p> <p>- В конце слова произносим звук [ш], а пишется буква ж.</p>
--	--	---	---

		<p>- Какой вывод сделаем?</p> <p>- Выпишите из этого упражнения проверяемое и проверочное слова.</p> <p>- Правильны ли были ваши мнения?</p> <p>- Прочитайте правило на стр. 138.</p> <p>- Правильно сделали мы вывод?</p> <p>- Вернёмся к нашему стихотворению.</p> <p>- Можем мы теперь выбрать нужную букву?</p> <p>- Запишем слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами. Проверочные слова запишем на первом месте.</p> <p>- Что мы делаем с орфограммой? - А ещё что подчеркнём?</p>	<p>-В этом же упражнении есть проверочное слово МОРЖУ. В нём отчетливо слышится звук [ж].</p> <p>- Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, нужно подобрать проверочное слово, где после согласного звука есть гласный.</p> <p>- Да. Мы знаем правило...</p> <p>- Ещё в проверочном слове подчеркнём гласную букву, т. к. она наша помощница.</p>
<p>IV. Физкультминутка. (подвижная)</p>	<p><u>Личностные:</u> умение применять правила охраны своего здоровья</p>		

V. Первичное применение знаний. Работа в парах

**Познавательные:**  
 моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.

**Коммуникативные:**  
 инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

**Регулятивные:**  
 планирование своих действий.

- Ребята, мы здорово отдохнули с жителями зоопарка.

- Продолжим нашу работу. Нас ждёт работа в парах по карточкам.

- В первом столбике записаны проверочные слова, во втором проверяемые. Соедините пары слов, вставьте буквы.

муравьеды	жира_	
дикобразы	муравье_	
жирафы	у_	
львёнок	ле_	
котёнок	ё_	
ежик	ено_	
нет енота	дикобра_	
нет ужа	носоро_	
нет носорога	ко_	

Работают в парах по составлению пары слов. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания

- Названия каких перечисленных животных вам не знакомы?

- А кто такой муравьед нам расскажет ... .

- Что вы можете сказать про проверочные слова?

- Какой вывод можем сделать?

- Муравьед.

1) Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а

			<p>много. Например: муравьед – муравьеды, дикобраз – дикобразы, жираф – жирафы.</p> <p>2) Можно подобрать однокоренное слово. Например: лев – львёнок, ёж – ёжик, кот – котёнок.</p> <p>3) Можно подставить слово НЕТ.</p> <p>Например: енот – нет енота, уж – нет ужа, носорог – нет носорога.</p> <p>- Оцените свою работу. Выставьте оценки в оценочных листах.</p>						
<p><b>VI. Физкультминутка. (для глаз)</b></p>	<p><u><b>Личностные:</b></u> умение применять правила охраны своего здоровья</p>								
<p><b>VII. Закрепление и совершенствование умений. Дифференцированная работа.</b></p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u> моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	<p>- Какое животное появилось на слайде? (верблюды)</p> <p>- Что вы знаете об этом животном?</p> <p>Работа с текстом.</p> <table border="1" data-bbox="699 1854 1158 2074"> <tr> <td data-bbox="699 1854 1158 1912">Верблюды – выносливое животное.</td> <td data-bbox="1158 1854 1528 1912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1912 1158 2011">Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.</td> <td data-bbox="1158 1912 1528 2011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 2011 1158 2074">Он помогает верблюду</td> <td data-bbox="1158 2011 1528 2074"></td> </tr> </table>	Верблюды – выносливое животное.		Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.		Он помогает верблюду		<p>Формирование умения находить ошибки в тексте, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать текст.</p>
Верблюды – выносливое животное.									
Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.									
Он помогает верблюду									

	<p><b><u>Регулятивные :</u></b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="699 152 1158 208">переносить жару и голод.</td> <td data-bbox="1158 152 1235 208"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 208 1158 264">У него есть горп.</td> <td data-bbox="1158 208 1235 264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 264 1158 338"></td> <td data-bbox="1158 264 1235 338"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 338 1158 421">Верблюд.</td> <td data-bbox="1158 338 1235 421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 421 1158 477">Верблюд – выносливое животное.</td> <td data-bbox="1158 421 1235 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 477 1158 533">У него есть горб.</td> <td data-bbox="1158 477 1235 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 533 1158 633">Он помогает верблюду переносить жару и голод.</td> <td data-bbox="1158 533 1235 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 633 1158 745">Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.</td> <td data-bbox="1158 633 1235 745"></td> </tr> </table> <p>1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения.</p> <p>2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.</p> <p>3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст.</p>	переносить жару и голод.		У него есть горп.				Верблюд.		Верблюд – выносливое животное.		У него есть горб.		Он помогает верблюду переносить жару и голод.		Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.		
переносить жару и голод.																			
У него есть горп.																			
Верблюд.																			
Верблюд – выносливое животное.																			
У него есть горб.																			
Он помогает верблюду переносить жару и голод.																			
Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.																			
<p><b>VIII. Выведение алгоритма правильного написания согласной буквы на конце слова.</b></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> анализ информации, создание алгоритма деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознание необходимости новых знаний для ученика.</p>	<p>- Ребята, как надо действовать, чтобы правильно написать согласную букву на конце слова?</p>	<p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы на конце слова.</p>																
<p><b>IX. Подведение итога урока. Рефлексия.</b></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> самоконтроль, устанавливать связь</p>	<p>- Ребята, перед вами яблоня, только на ней пока ничего нет.</p>	<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>																



	<p>между целью деятельности и её результатом</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>строить монологическое высказывание.</p>	<p>- Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, то прикрепите яблоко.</p> <p>- Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые затруднения по этой теме, то прикрепите цветок.</p> <p>- А если вы считаете, что у вас остались огромные пробелы по этой теме, то прикрепите листик.</p> <p>По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.</p> <p>- Я вижу, что на нашей яблоньке созрели чудесные яблоки, а это значит, что урок прошёл плодотворно, с пользой.</p> <p>- Ребята, говорю вам большое спасибо. Вы сегодня потрудились на славу.</p>	
<p><b>Х. Информация о домашнем задании. Творческая работа</b></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>построение самостоятельного процесса поиска.</p>	<p>- Подберите 5 названий зверей с парной согласной на конце и 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию.</p>	<p>Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.</p>

		<p>Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого:</p> <p>Не позволяй душе лениться!</p> <p>Чтоб в ступе воду не толочь,</p> <p>Душа обязана трудиться</p> <p>И день и ночь, и день и ночь!</p>	
--	--	---	--