

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. учителя: Устинова Людмила Викторовна. (Курсы №39).

Дата: 5 ноября 2013г.

Класс: 2

Тема: Поиграем? Споем?

Урок обобщения и систематизации знаний .

Цели и задачи:

- 1) *Воспитательная:* Формировать интерес к известным персонажам литературных произведений страны изучаемого языка. Создание условий для развития у учащихся интереса к немецкому языку, стране изучаемого языка, формированию культуры говорения.
- 2) *Развивающая:* Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на немецком языке.
- 3) *Образовательные:* Учить рассказывать наизусть рифмованный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания немецкого языка, воспроизводить наизусть алфавитную песенку. Повторить песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. Рассказывать об известных персонажах литературных произведений с опорой (вопросы) и без ,рассказывать о себе.

УУД:

Личностные:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Регулятивные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

Познавательные:

ориентироваться в учебнике, тетради;

ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

проводить анализ учебного материала.

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Ход урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение*
I. Орг. момент	2	1) Учитель приветствует обучающихся, объявляет тему урока. – Es klingelt. Die Stunde beginnt. Guten Tag! Setzt	1) Обучающиеся приветствуют учителя. – Guten Tag! 2) Обучающиеся просматривают материал	1) Произношение хором 2) Фронтальная работа	<i>Личностные УУД:</i> – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Учебник

		<p>euch! Тема сегодняшнего урока “Поиграем? Споем? (Повторение)”</p> <p>2) Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цели и задачи урока.</p> <p>– Macht bitte eure Bücher auf! Was machen wir heute?</p>	<p>урока в учебнике и говорят по-русски, что сегодня они будут делать на уроке.</p> <p>Пример ответа: Сегодня на уроке мы будем рассказывать рифмовки, петь, играть, читать, повторим буквы и буквосочетания. Рассказывать о наших друзьях и о себе.</p>		<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
II. Речевая гимнастика.	5	Учитель учит воспринимать на слух рифмовки, отрабатывает с обучающимися их произношение с целью подготовки артикуляционного аппарата к воспроизведению иностранной речи. Уч.: с. 69, №1 Учитель предлагает вспомнить песенки ,которые мы выучили.	Обучающиеся вспоминают разученные ранее рифмовки, прослушивают их, отрабатывают произношение. Уч-ся называют песенки «Mit kling-ling-ling», «Abc-Lied“ ,“Jetzt kommt Hampelmann”,поют песенку «Mit kling-ling-ling»	Произношение хором.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух рифмовок, песенок разученных ранее). <i>Предметные:</i> – развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке).	Учебник Аудиозапись: тема 0, урок 268 №1
III. Основной этап. Обобщение и систематизация знаний. Повторение.	10	Учитель организует работу с алфавитом: 1) Алфавитная песенка. Уч.: с. 69, №2 2) Игра “Я знаю, как пишутся немецкие буквы!!!” (Правила игры: Обучающиеся делятся на 2-3 команды. Учитель	1) Обучающиеся прослушивают алфавитную песенку, поют ее самостоятельно. 2) Обучающиеся принимают участие в игре “Я знаю, как пишутся немецкие буквы!!!”	1) Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. Пение хором. 2) Игровая технология.	<i>Личностные УУД:</i> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; – развитие навыков	1) Учебник Аудиозапись: тема 0, уроки 22, 23, №2; алфавит 2) Карточки с буквами, жетоны

		<p>показывает карточки с буквами, а представители команд по очереди подбегают к доске и пишут буквы письменно. Тот, кто быстрее и правильнее напишет букву, получает жетон. Побеждает команда, набравшая больше жетонов.</p>			<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					закрепят знания немецкого алфавита, смогут воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания немецкого языка.	
IV. Физкультминутка.	2	Учитель проводит физкультминутку. Показывает дыхательные упражнения.	Обучающиеся выполняют дыхательные упражнения, восстанавливают ровное дыхание.	Технология здоровьесбережения.	<i>Личностные УУД:</i> – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
V. Повторение и применение новых знаний. Беседа о персонажах немецких сказок	14	1) Учитель просит вспомнить обучающихся о персонажах немецких сказок. Предъявляет обучающимся иллюстрацию немецкого Петрушки, не называя его, включает аудиозапись его приветствия. (Уч.: с. 72, №ба.) Затем учитель показывает обучающимся иллюстрацию русского Петрушки. 2) Учитель организует инсценирование сценки “Знакомство с Петрушкой”. 3) Учитель организует прослушивание песни “Jetzt kommt Humpelmann”,	1) Обучающиеся вспоминают по картинке и аудиозаписи, как зовут героя немецкой сказки и откуда он прибыл. Затем анализируют, чем немецкий Петрушка отличается от русского (беседа ведется на русском языке). 2) Обучающиеся разыгрывают сценку “Знакомство с Петрушкой”. 3) Обучающиеся прослушивают песню “Jetzt kommt Humpelmann”, поют	1) Метод языковой догадки. Системно-деятельностный подход. Беседа. 2) Работа в парах. Развитие диалогической речи 3) Работа учащихся под руководством учителя. Технология сотрудничества. Фронтальное чтение. Пение хором.	<i>Познавательные УУД:</i> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; – проводить анализ учебного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – умение с достаточной полнотой и	1) Иллюстрация Петрушки немецкого; иллюстрация Петрушки русского; Аудиозапись: тема 0, уроки 22, 23, №ба 3) Аудиозапись: тема 0, уроки 22, 23, №бб

		<p>чтение песни (если необходимо корректирует правильность чтения) и поют песенку. Уч.: с. 72, №6</p> <p>4)Учитель предлагает побеседовать о Hampelmann,опираясь на вопросы упр. 2 стр. 98 учебника , или о другом персонаже учебника.</p> <p>Учитель предлагает выбрать для себя одного из персонажей учебника и рассказать о нем „опираясь на вопросы.</p> <p>А что каждый может рассказать о себе(учитель побуждает уч-ся рассказать о себе)</p>	<p>песню.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают об одном из персонажей учебника</p> <p>Рассказ о себе</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах.</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Монологическое высказывание</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли ;</p> <p>-владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>– обучающиеся будут</p> <p>знать имена немецких сказочных персонажей,</p> <p>уметь разыграть диалог “Знакомство” и петь песню “Jetzt kommt Hampelmann”,уметь рассказывать об одном из</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					персонажей учебника, о себе.	
VI. Домашнее задание.	2	Учитель записывает на доске домашнее задание, поясняет, как необходимо выполнить упражнения. – Schreibt bitte die Hausaufgaben! Р.т: с. 65, №5	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Метод объяснительно – репродуктивный.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> – быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.	Дневник
VII. Рефлексивно-оценочный этап. (Подведение итогов, анализ работы обучающихся на уроке. Оценки. Завершение урока).	5	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили и как они пригодятся в жизни. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. Завершает урок прощанием. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю. Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются. – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)	<i>Регулятивные УУД:</i> – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Дневник