

Урок русского языка в 4 классе.

Тема: «Общие признаки имени прилагательного».

Цели: - обобщить знания о лексическом значении прилагательных и его основных грамматических признаках;

- совершенствовать умение находить имена прилагательные в тексте, выделять из него словосочетание «существительное + прилагательное», определять их род, число и падеж по существительному;

- развивать орфографическую зоркость, внимание.

Ход урока.

Проверка домашнего задания.

Прочитайте получившиеся предложения.

Как можно назвать слова, противоположные по значению выделенным прилагательным?

Назовите пары этих слов. (*Узкой – широкой, легкая – тяжёлая, в ближнем – дальнем, мелкой – крупной, из темного – из светлого, рабочий - парадный*)

Так что же такое антонимы? (Это разные по звучанию слова с противоположным значением.)

Разминка. Назовите антонимы.

Белый (чёрный), кривой (прямой), длинный (короткий), горячий (холодный), сытый (голодный), грустный (веселый), толстый (худой, тонкий), острый (тупой)

Прочитайте первое предложение.

Д.п. И.п.

По узкой реке плывет лёгкая баржа.

Разберем его по членам предложения.

Определите падежи имен существительных.

Словарная работа. **Баржа – грузовое судно.**

Минутка чистописания.

1 ряд: ая яя

2 ряд: ой ый ий

3 ряд: ое ее

4 ряд: ые ие

Что объединяет эти узоры? (окончания имен прилагательных)

Какой узор можно назвать лишним? (ые ие – окончания множественного числа имен прилагательных)

Изучение нового материала.

1. Мотивация к обучению и познанию.

Мы продолжаем ближе знакомиться с именем прилагательным.

- Что называется именем прилагательным? (ответы детей)

- Чтобы узнать цели нашего урока, послушайте сказку.

От рождения у Прилагательных были очень покладистые характеры. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственных рода, числа, падежа.

- А что, если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили, наконец, поговорить об этом с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады новым друзьям.

Так и живут с тех пор Прилагательные, чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы. А какие это формы, мы и узнаем сегодня на уроке.

Формирование новых понятий.

а) (На доске предложение.)

На тарелке лежит свежий батон.

- Выпишите из этого предложения словосочетание: прилагательное + существительное. (Пишите с маленькой буквы, отступив от края немного места.)

свежий батон

- Замените слово батон словом булка.

- Запишите под первым словосочетанием новое словосочетание.

свежая булка

- А теперь составьте словосочетание со словом пирожное. Запишите ниже.

свежее пирожное

- Выделите окончания прилагательных.

- Почему они разные?

- Определите род имен существительных и запишите слева.

м.р. свежий батон

ж.р. свежая булка

ср.р. свежее пирожное

- Отчего же зависят окончания имен прилагательных?

(от рода им.существительных)

Вывод (делают обучающиеся): Какого рода имя существительное, такого же рода и имя прилагательное.

б) Работа с учебником.

Упр.9 (дописать окончания в таблицу.)

Вопрос

(Имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым оно связано.)

- Изменяться по родам – это, пожалуй, и есть самая главная отличительная особенность прилагательных. Они меняют род, как хамелеоны меняют цвет своего тела, смотря по тому, какого цвета предмет, на котором они угнездились.

Словарная работа. Хамелеон – пресмыкающееся отряда ящериц.

в) Множественное число имен прилагательных.

- Измените число существительных и запишите получившиеся словосочетания.

свежие батоны свежие булки свежие пирожные

- Выделите окончания.

- Изменились ли окончания прилагательных во множественном числе? (нет)

г) Упр.11 Вопрос. (Ответ: нет)

- Прилагательные во множественном числе имеют окончания -ые, -ие.

Физкультурная пауза.

- Как живешь? Вот так!

- Как идешь?

- Как бежишь?

- Как летишь?

- Как плывешь?

- Как шалишь?

- Как сидишь?

Изучение нового материала. (продолжение)

- *Послушайте стихотворение.*

«Приключения зеленого листа».

Как-то раз с большого клена

Оторвался лист зеленый.

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова

У зеленого листа.

Бросил только на мосту.

В тот же миг веселый пес

Шмыг – к зеленому листу.

Лапой – хватъ зеленый лист,

Дескать, поиграем.

«Не хочу», - парашютист

Головой качает...

Ветер вмиг с листом зеленым

Над землей взметнулся снова,

Но шалун листок упал...

Я пишу в саду под кленом

Стих о том листе зеленом.

- Какое словосочетание повторяется?

- Запишем это словосочетание, оставив слева немного места.

И. зеленый лист

Р. у зеленого листа

Д. к зеленому листу

В. зеленый лист

Т. с зеленым листом

П. о зеленом листе

- Почему изменяется окончание в прилагательном зеленый?

(Изменяется падеж существительного лист, с которым связано прилагательное).

Вывод. Вспомните сказку, которую я вам рассказала в начале урока. Так какие же формы взяли напрокат имена Прилагательные у Существительных?

(Ответ детей: формы числа, рода, падежа.)

- Прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное, с которым оно связано.

Применение знаний, формирование умений.

а) Определите род имен существительных по прилагательным.

Я тюль воздушный, кружевной,

Уютно в комнате со мною,

И хоть прозрачный я и нежный

Цветным бываю, белоснежным.

(Дети определяют).

Но род мужской имею я.

Запомните, мои друзья!

б) Работа в группах. (карточки)

Сладкий, сахарная, сдобные, кислое, синяя, пышные, горький, красивая, резиновый, бисквитный, смешное,

свежее, глупый, восхитительный, прекрасное, вкусная, пресный, противный, ягодный, мягкие, деревянный, большое, клетчатый, воздушные, черствый, праздничные, соленый, шоколадная, чернильный, зеркальные, круглые, полосатый, высокая, лиственный, пшеничный, кудрявый, кривая, пыльный, чудесное.

1 группа – подчеркнуть прилагательные ж.р.

2 группа – подчеркнуть прилагательные м.р.

3 группа – подчеркнуть прилагательные ср.р.

4 группа – подчеркнуть прилагательные мн.ч.

(Выступления детей).

в) Работа с синонимами.

- Прочитайте словосочетания.

золотая рожь - _____

золотые руки - _____

золотое сердце - _____

золотой лист - _____

золотая пора - _____

золотая монета - _____

золотые волосы - _____

золотая осень - ____

- Определите род имен прилагательных.

- У всех ли прилагательных смогли определить род? (нет)

- Кто догадался, какое из этих словосочетаний лишнее? (Золотая монета – в прямом значении, а остальные – в переносном).

- Подберите синонимы к прилагательным.

Спелая, умелые, доброе, желтый, счастливая, рыжие, ранняя.

Мотивация на этапе закрепления полученных знаний.

Ребята! Совсем немного времени осталось до Нового года. Я уверена, что все вы с нетерпением ждете этот праздник. Чего не хватает у нас в классе для встречи Нового года? (Ёлки). Да, есть такая традиция: наряжать Новогоднюю елку. Вот сейчас мы этим и займемся.

На столе лежат шарики. Но их надо повесить по признаку рода прилагательных. На первую елочку повесим шарики с прилагательными ж.р., на вторую – с прилагательными м.р., на третью – ср.р.

- Узнайте предмет по признакам. (Зачитываю признаки.) Хищный, полосатый.

- Да, это тигр. Как можно связать слова: ёлка, тигр, настроение, с Новым годом?

Ёлка – символ Нового года..

Я поздравляю вас с наступающим Новым годом, годом тигра и желаю встретить его с хорошим настроением.

- Есть еще одна традиция. В Новый год дарить подарки.

- А где вы их находите? (Под елкой.)

- Так в чем же дело? Ищите подарки под елкой (Шоколадки, с тигрятами на обертке)

- Пусть эти тигрята будут вашими талисманчиками, а когда захотите их скушать, загадайте свое заветное желание.

Рефлексия.

Дарометр настроения – оценивание урока и собственной активности.

Солнышко – было интересно, вы работали активно.

Солнышко из-за тучек – работали на уроке не очень активно, были трудные для вас моменты.

Тучки и дождик – было неинтересно.

Поставьте крестики там, где считаете нужным.

Итог урока

. - Что нового узнали на уроке?

- Как определить род, число и падеж имен прилагательных?- Изменяются ли по родам имена прилагательные во множественном числе?